


Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

हिंदी
HINDI
GRADE 9

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius





Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

हिंदी
HINDI
GRADE 9

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

2026

ACKNOWLEDGEMENT

OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer, Head,
School of Indian Studies

COORDINATOR

Dr (Mrs) Alka DUNPUTH

Senior Lecturer,
Department of Hindi Studies,
School of Indian Studies

PANEL MEMBERS

Mrs Atmada SOOWAMBER

Educator (Secondary)

Mrs Madhavi Devi SUNGKUR-BEEHARRY

Educator (Secondary)

Mrs Ashmita BOOJHAWON-UNNUTH

Educator (Secondary)

CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI,

Associate Professor & Head,
Centre for Quality Assurance

Dr Ms A CHINTAMUNNEE

Senior Lecturer & Head,
Department of Creative Writing

Mrs V CURPEN-SEENEEVASSEN

Lecturer & Head

Mrs Cassandra APPADOO-NAIDU

Department of Printmaking

Educator English,

MGSS Solferino

GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvaneer Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99993-986-4-0

Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

Director

Mahatma Gandhi Institute

Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 9 Workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Country', 'My Locality', 'Natural Calamities', 'Importance of Animals', 'Media', 'Wedding', and 'Hard work and Perseverance' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for the implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all AL(Asian Languages) panel members, graphic artist team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

The Asian Languages Coordinators' Team

Table of content

Theme 1: Me : My Country	1 - 16
Theme 2: My Immediate Environment: My Locality	17 - 29
Theme 3: Nature and Environment: Natural Calamities. .	30 - 44
Theme 4: Animals and Birds: Importance of Animals.	45 - 55
Theme 5: Music and Entertainment : Media	56 - 71
Theme 6: Celebrations and Festivals: Wedding	72 -85
Theme 7: Ethics and Values : Hard work and Perseverance.	
.....	86 - 98

Theme 1: ME My Country Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Locate.

Activity 3: Read and recognise the colours.

Activity 4: Colour the Mauritian flag and name the colours.

Activity 5: Recognise and name the features of Mauritius.

Activity 6: Form simple sentences.

Activity 7: Read and copy the words.

Activity 8: Choose the correct words.

Activity 9: Write simple sentences.

Activity 10: Rearrange the words to form sentences.

Activity 11: Read the passage.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify and name words related to my country.
- Read short passages with proper pronunciation.
- Describe 'My Country' orally and in written using simple sentences.

Activities

- Listen and repeat.
- Locate.
- Read and recognise the colours.
- Colour the Mauritian flag and name the colours.
- Recognise and name the features of Mauritius.
- Form simple sentences.
- Read and copy the words.
- Choose the correct words.
- Write simple sentences.
- Rearrange the words to form sentences.
- Read the passage.

Other Proposed Activities

- Poster Making – Love My Mauritius
- National dress – Show & Tell
- Cultural Food Fair

Additional Resources

- Flashcards and pictures of Mauritian landmarks, foods, festivals, and animals.
- Worksheets (word search, matching, comprehension, and map labelling).
- Glue, scissors, crayons.
- Patriotic song/poem.
- Atlas or blank map of Mauritius.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the song/poem aloud.
- The students listen and repeat.

जय मॉरीशस देश महान,
सबसे न्यारा, सबसे प्यारा!
हिंद महासागर का तारा,
सबसे सुंदर देश हमारा,
ऐसा सुंदर देश हमारा!
जय मॉरीशस देश महान,
सबसे न्यारा, सबसे प्यारा!
लाल, नीला, पीला, हरा
चौरंगा झंडा हमारा!
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
सबसे है बस इतनी विनती
देश की शान रहे हमेशा!
जय मॉरीशस देश महान!
सबसे न्यारा, सबसे प्यारा!

(प्रोफेसर रामप्रकाश)

The Educator may access the audio-visual version of the above poem/song through the link:

https://youtu.be/Kon5ZkfCh_A?si=QDlclwqL3ixiPybqr

Activity 2: Locate.

Listening and Speaking Activities:

The Educator helps the students to:

- identify and name the cardinal points (North, South, East and West).
- locate places based on their directions.

पहाड़
पीटर बोथ

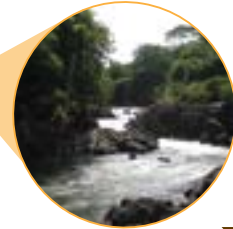
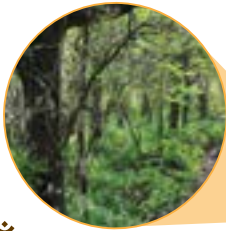
उत्तर
North



बाग
पाम्प्लेमूस बाग

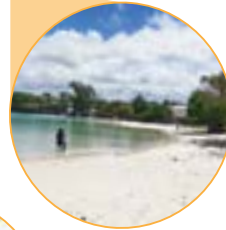
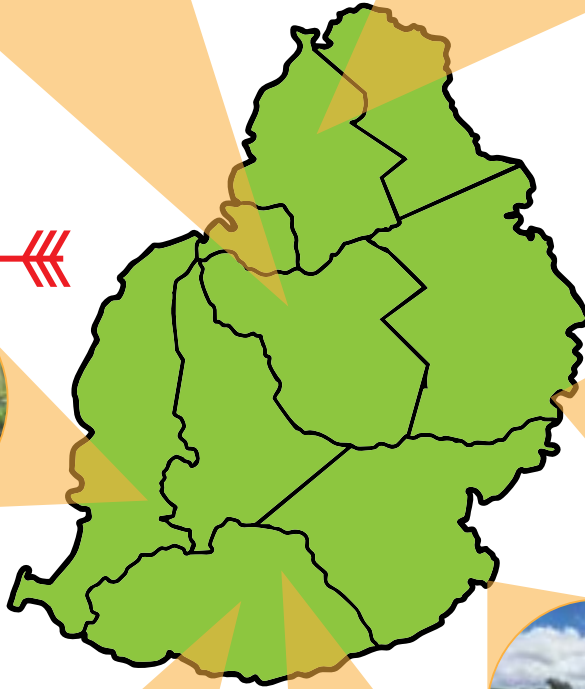
पश्चिम West

East पूर्व



वन
प्लेन शाँपाय

नदी
ग्रांड रिवर
साउथ ईस्ट



समुद्र
ब्लू बे

झरना
रोचेस्टर फ़ॉल्स

South
दक्षिण



ईख
गन्ने का खेत

Activity 3: Read and recognise the colours.

Reading and Speaking Activities:

- The Educator reads the names of different colours.
- The students recognise and repeat.



लाल



सफ़ेद



काला



हरा



नीला



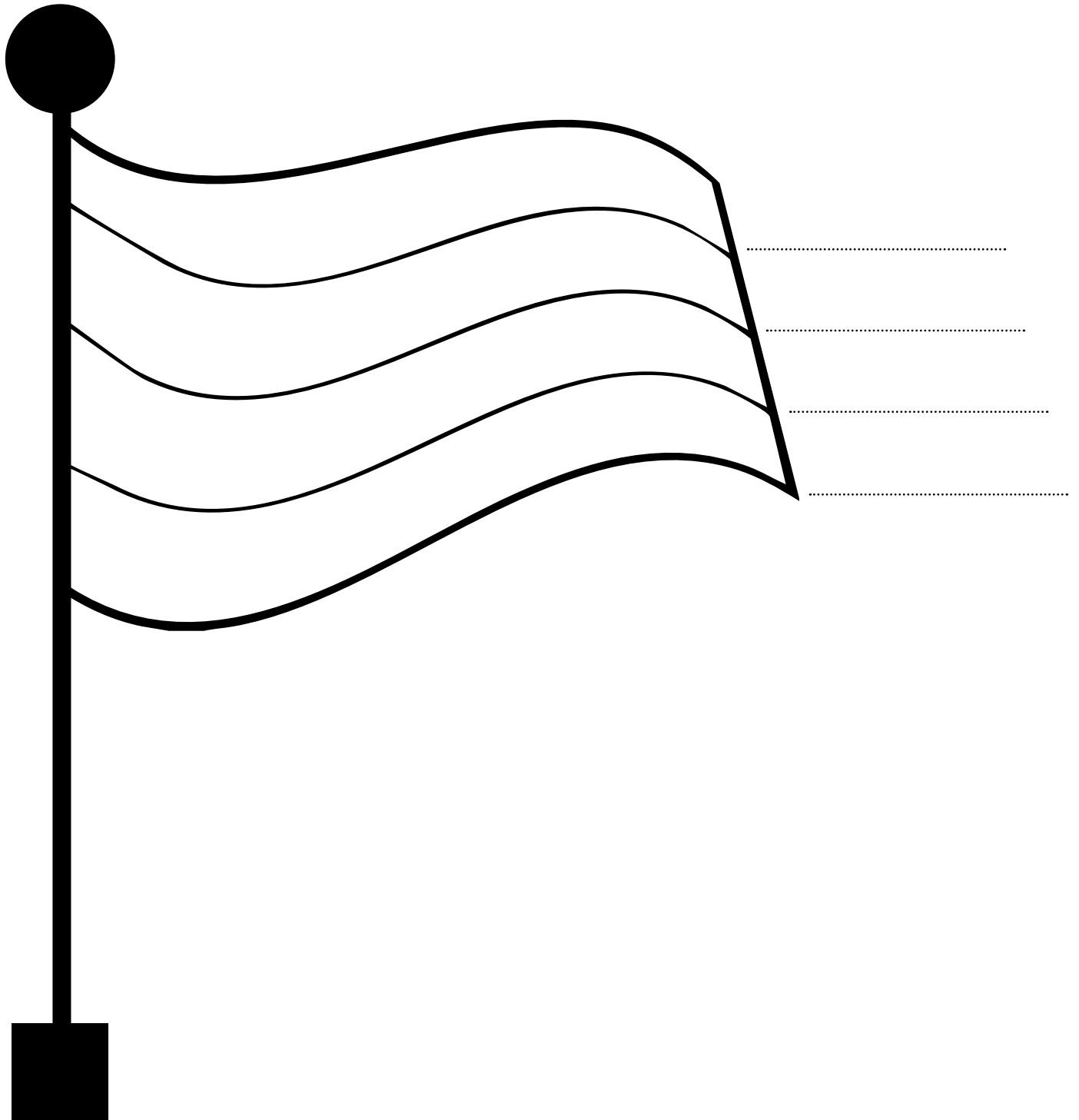
पीला

**Activity 4: Colour the Mauritian flag
and name the colours.**

Reading and Writing Activities:

The students:

- colour the Mauritian flag.
- write and read the names of the colours.



Activity 5: Recognise and name the features of Mauritius.

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator reads the words aloud.

The students:

- listen and repeat.
- copy each word in the spaces provided.



पहाड़

.....
.....



बाग

.....
.....



समुद्र-तट

.....
.....



गन्ने का खेत

.....
.....



झरना

.....
.....



नदी

.....
.....



वन

.....
.....



जानवर

.....
.....



पक्षी

.....
.....



फूल

.....
.....



फल

.....
.....

Activity 6: Form simple sentences.

उदाहरण :

पहाड़ :

१. यह एक पहाड़ है ।

२. पहाड़ ऊँचा है ।

३. पहाड़ पर पेड़ हैं ।

१. समुद्र

.....

.....

.....

२. पक्षी

.....

.....

.....

Speaking and Writing Activities:

The students orally construct 3 simple sentences using the words provided and write them in the given space.

३. फूल

.....

.....

.....

४. वन

.....

.....

.....

५. जानवर

.....

.....

.....

Activity 7: Read and copy the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the words aloud.
- The students repeat the words and copy them three times.

१. स्वतंत्रता-दिवस स्वतंत्रता-दिवस स्वतंत्रता-दिवस स्वतंत्रता-दिवस

.....

२. देश

.....

३. राष्ट्रीय-गान

.....

४. मुख्य-अतिथि

.....

५. प्रधानमंत्री

.....

६. संदेश

.....

७. राष्ट्रीय-ध्वज

.....

८. भाषण

.....

Activity 8: Choose the correct words.

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator reads the sentences aloud.

The students:

- write the correct answers.
- read the complete sentences.

१. मॉरीशस के झंडे में ————— रंग हैं। (पाँच, चार)
२. मॉरीशस की राजधानी ————— है। (मोका, पोर्ट-लुई)
३. डोडो एक बड़ा और मोटा ————— था। (पक्षी, हिरण)
४. पीटर बोथ एक ऊँचा ————— है। (पहाड़, नदी)
५. बच्चे ————— में तैरते हैं। (समुद्र, बगीचे)

Activity 9: Write simple sentences.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the pair of words.
- The students write simple sentences and read them.

१. राष्ट्रिय-गान – गाना

.....

.....

२. समुद्र-तट – चलना

.....

.....

३. बाग – देखने जाना

.....

.....

४. नदी – तैरना

.....

.....

५. ईख – रोपना

.....

.....

Activity 10: Rearrange the words to make sentences.

Writing and Reading Activities:

The students rearrange the words in the correct order and read the complete sentences.

१. मनाते - हम - राष्ट्रीय-दिवस - १२ मार्च - को - हैं ।

.....

२. समुद्र - है - ब्लू-बे - सुंदर - का ।

.....

३. पीला - नीला - लाल - हरा - मॉरीशस - है - झंडा - का - और ।

.....

४. आम - हम - खाते - गर्मी - हैं - में ।

.....

५. में - पोर्ट-लुई - है - आप्रवासी घाट ।

.....

Activity 11: Read the passage.

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator reads and explains the passage.

The students:

- listen and repeat.
- fill in the blanks with the correct words and read the complete sentences.

मॉरीशस का स्वतंत्रता-दिवस 12 मार्च को मनाया जाता है। हमारा विद्यालय हर साल स्वतंत्रता-दिवस मनाता है। हम खुशी-खुशी राष्ट्रीय-ध्वज फहराते हैं। हम सब राष्ट्रीय-गान गाते हैं। रेक्टर हमारे देश के बारे में भाषण देते हैं।

मुख्य-अतिथि प्रधानमंत्री का संदेश पढ़ते हैं। कुछ विद्यार्थी देशभक्ति-गीत गाते हैं और कुछ कविताएँ सुनाते हैं। इस दिन सबको शरबत और मिठाइयाँ मिलती हैं। सब खुश होते हैं। हमें अपने देश पर गर्व है।

उदाहरण:

मॉरीशस का स्वतंत्रता-दिवस 12 मार्च को मनाया जाता है।

१. हमारा _____ हर साल स्वतंत्रता-दिवस मनाता है।
२. हम खुशी-खुशी राष्ट्रीय- _____ फहराते हैं।
३. हम सब _____ गाते हैं।
४. रेक्टर हमारे _____ के बारे में भाषण देते हैं।
५. मुख्य-अतिथि प्रधानमंत्री का _____ पढ़ते हैं।
६. कुछ विद्यार्थी देशभक्ति-गीत गाते हैं और कुछ _____ सुनाते हैं।
७. सबको शरबत और _____ मिलती हैं।
८. हमें अपने देश पर _____ है।

Theme 2: My Locality Activities

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

Activity 2: Listen and repeat the appropriate words.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Tick the appropriate words.

Activity 5: Encircle and write the correct answer.

Activity 6: Draw, label and describe the picture.

Activity 7: True (✓) or False (X).

Activity 8: Write the appropriate place.

Activity 9: Listen and read the sentences.

Activity 10: Create your own flashcards.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify and use vocabulary words related to one's locality.
- Read words, phrases, and sentences related to one's locality with correct pronunciation and intonation.
- Describe one's locality both orally and in writing using appropriate vocabulary words.
- Recognise locative prepositions such as between, behind, in front of, near, next to..

Activities

- Read and identify the vocabulary words.
- Listen and repeat the appropriate words.
- Matching.
- Tick the appropriate words.
- Encircle and write the correct answer.
- Draw, label and describe the picture.
- True (✓) or False (X).
- Write the appropriate place.
- Listen and read the sentences.
- Create your own flashcards.

Other Proposed Activities

- Treasure hunt with emphasis on the locative prepositions in the school compound.
- A walk in the school vicinity to identify the different places and their prepositions.
- Role Play on 'Asking the way'.

Additional Resources

- Alphabets chart.
- Use videos to demonstrate virtual tours of a locality.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words related to one's locality with emphasis on alphabets/ letters.
- The students listen and repeat several times.

	खेल का मैदान
	अस्पताल
	फूलों की दुकान
	दवाखाना
	सुपर मार्केट
	नाई की दुकान
	कारखाना / फ़ैक्ट्री
	बाज़ार

**Activity 2: Listen and repeat
the vocabulary words.**



Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words related to one's locality with emphasis on alphabets/ letters.
- The students listen and repeat several times.

पु + लि + स-स्टे + श + न
= पुलिस-स्टेशन

डा + क + घ + र = डाकघर

बैं + क = बैंक

द + र्जी = दर्जी

सु + प + र + मा + र्के + ट
= सुपर मार्केट

ता + ला + ब = तालाब



पु + स्त + क की दु + का + न
= पुस्तक की दुकान



ई + ख का खे + त
= ईख का खेत



मु + र्गी + खा + ना
= मुर्गीखाना



पु + स्त + का + ल + य
= पुस्तकालय



जि + म + ने + जि + य + म
= जिमनेजियम



त + र + ण + ता + ल
= तरणताल

Activity 3: Matching.

१. खेल का मैदान

२. अस्पताल

३. फूलों की दुकान

४. कारखाना/ फ़ैक्ट्री

५. बाज़ार

६. नाई की दुकान

७. दवाखाना

८. दुकान

Reading Activities:

The students read with emphasis on alphabets and match the words with the corresponding pictures.



Activity 4: Tick the appropriate words.

Listening Activities:

- The Educator reads any 10 words at random from the provided list.
- The students listen, identify and tick accordingly.
- Note to Educator: This activity can be done several times.

मेरे घर के आस-पास पाए जाने वाले स्थान	✓
१. पहाड़	
२. नदी	
३. बाग / पार्क	
४. अस्पताल	
५. पुलिस-स्टेशन	
६. दमकल-केंद्र	
७. डाकघर	
८. बैंक	
९. मंदिर	
१०. बेकरी	
११. पुस्तक की दुकान	
१२. विद्यालय	
१३. बाज़ार	
१४. नाई की दुकान	
१५. चर्च / मस्जिद	
१६. बस-स्टॉप	
१७. भोजनालय / रेस्टोरेंट	
१८. गाड़ी-धोना / कार-वॉश	
१९. दवाखाना	
२०. दर्जी की दुकान	

Activity 5: Encircle and write the correct answer.

Listening, Writing and Reading Activities:

- The Educator reads each sentence and the students listen attentively.
- The students encircle the correct word and write the answer in the blank space.

(१) हम _____ से सब्जियाँ खरीदते हैं।

(बाज़ार, डाकघर)

(२) हम _____ में पढ़ने जाते हैं।

(अस्पताल, विद्यालय/ स्कूल)

(३) मेरा यह पत्र _____ से आया है।

(दवाखाना, डाकघर)

(४) हम _____ से फूल खरीदते हैं।

(पार्क, फूलों की दुकान)

(५) यह _____ फुटबॉल खेलने के लिए है।

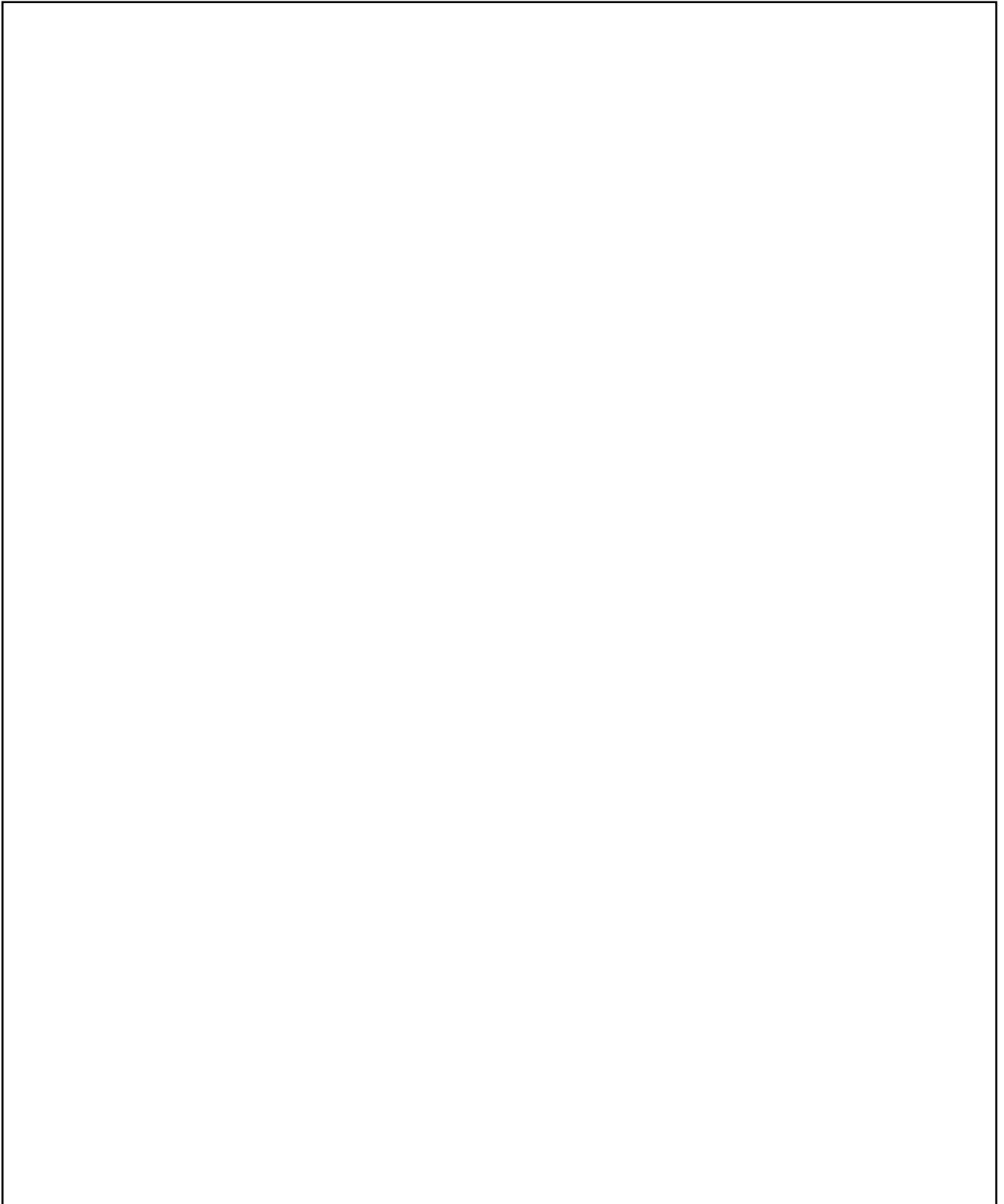
(खेल का मैदान, पुलिस-स्टेशन)

Activity 6: Draw, label and describe your locality.

Writing and Speaking Activities:

The students:

- draw his/her locality in the box and label any 5 places.
- show and describe orally the places to the class under the guidance of the Educator.



Activity 7: True (✓) or False (X).

Reading Activities:

The students:

- read each sentence carefully with the help of the Educator.
- tick if the statement is true and cross if the statement is false.

(१) हम सब्जियाँ अस्पताल से खरीदते हैं।

(२) हम दवाइयाँ स्कूल से खरीदते हैं।

(३) हम खेल के मैदान में फुटबॉल खेलते हैं।

(४) हम पुस्तकें पार्क में खरीदते हैं।

(५) हम बस की प्रतीक्षा बस-स्टॉप पर करते हैं।

Activity 8: Write the appropriate place.

Listening and Writing Activities:

- The Educator reads the questions and explains them to the students.
- The students repeat and write the answer in the blank spaces.

(१) बच्चे कहाँ खेलते हैं ?

(२) हम सब्जियाँ कहाँ से खरीदते हैं ?

(३) बीमार लोग कहाँ जाते हैं ?

(४) आप पूजा करने कहाँ जाते हैं ?

(५) आप बस कहाँ से लेते हैं ?

(७) रोटी कहाँ बनती है ?

(८) हम पुस्तकें कहाँ से खरीदते हैं ?

Activity 9: Listen and read the sentences.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the given sentences to the students.
- The students listen carefully and read the sentences with understanding.

- (१) स्कूल/ विद्यालय के सामने दवाइयों की दुकान है।
- (२) अस्पताल के सामने खेल का मैदान है।
- (३) मेरे घर के पास बाज़ार है।
- (४) सड़क के किनारे पेड़ लगा है।
- (५) स्कूल/ विद्यालय के पीछे एक बाग है।
- (६) फूलों की दुकान के पीछे कारखाना है।
- (७) दुकान और खेल के मैदान के बीच अस्पताल है।
- (८) दवाइयों की दुकान और अस्पताल के बीच स्कूल है।
- (९) पहाड़ के पास नदी है।
- (१०) इस दुकान के पास बाज़ार है।

Activity 10: Create your own flashcards.

उदाहरण:

(क) यह क्या है ?

(ख) यह कहाँ पर है ?

(ग) अस्पताल और बाज़ार के बीच क्या है ?

(१)

.....

(२)

.....

(३)

.....

(४)

.....

(५)

.....

Reading and Writing Activities:

- The Educator explains and shows examples of flashcards related to the places, word on one side and picture on the other side.
- The students:
 - create, show, read their flashcards to the class.
 - speak and write simple sentences using locative prepositions (next to, between, behind, in front of, near) based on prompts provided by the Educator.

Theme 3: Nature and Environment

Natural Calamities

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and practise.

Activity 3: Spell, read and write.

Activity 4: Fill in the blanks.

Activity 5: Choose the appropriate word.

Activity 6: Read and understand.

Activity 7: Speak and write.

Activity 8: Listen, understand and write.

Activity 9: Read and speak.

Activity 10: Listen and read.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Use vocabulary words related to ‘Natural Calamities’ orally and in written.
- Read common words related to ‘Natural Calamities’ with correct pronunciation.
- Enumerate the consequences of ‘Natural Calamities’ on people, animals, and the environment.

Activities

- Listen and repeat.
- Read and practise.
- Spell, read and write.
- Fill in the blanks.
- Choose the appropriate word.
- Read and understand.
- Speak and write.
- Listen, understand and write.
- Read and speak.
- Listen and read.

Other Proposed Activities

Safety Poster Making

- Make a poster showing “Do’s and Don’ts” during natural disasters.

Discussion / Q&A

- Discuss with classmates: “What would you do if there is a flood?”
- Share ideas on how to protect nature to reduce disasters.

Additional Resources

- Flashcards with images.
- Worksheets (Cut and paste, Fill in the blanks).
- Audio songs.
- Glue, scissors, crayons.
- Download and use fonts.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the lyrics aloud.
- The students listen and repeat.

बारिश-बारिश जाओ ना

बारिश-बारिश जाओ ना,
और किसी दिन आओ ना,
छोटे चूचू को खेलना है,
बारिश-बारिश जाओ ना ।
और किसी दिन आओ ना,
छोटे चाचा को खेलना है,
बारिश-बारिश जाओ ना,
और किसी दिन आओ ना
सारे दोस्तों को खेलना है ।
बारिश-बारिश जाओ ना,
और किसी दिन आओ ना ।

लेखिका : शिल्पा सुराना

The Educator may access the audio-visual version of the above poem/song through the link:

<https://www.youtube.com/watch?v=E53vZJQhJlI>

Other similar resources are available through the following link/s:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHoIZMeFg8g>

<https://www.youtube.com/watch?v=6a9PqDVSK4Y>

Activity 2: Read and practise.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the words.
- The students repeat with understanding.

प्राकृतिक आपदाओं के प्रकार



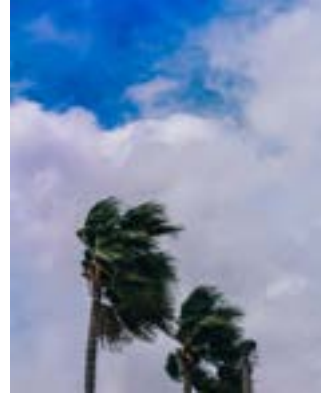
मूसलाधार वर्षा /
बारिश



सुनामी



सूखा



तेज़ हवा



तूफ़ान



बाढ़

Activity 3: Spell, read and write.

Reading and Writing Activities:

The Educator explains the given words with emphasis on the alphabets/letters.

The students:

- spell and read the vocabulary words repeatedly with correct pronunciation.
- form words with the given letters.
- write the given words twice.

१. मू + स + ला + धा + र व + र्षा
= मूसलाधार वर्षा

-----, -----

बा + रि + श = बारिश

-----, -----

२. बा + ढ = बाढ़

-----, -----

३. सू + खा = सूखा

-----, -----

४. तू + फ़ा + न = तूफ़ान

-----, -----

५. ते + ज़ ह + वा = तेज़ हवा

-----, -----

६. सु + ना + मी = सुनामी

-----, -----

Activity 4: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator.
- choose the appropriate word to fill in the blanks.
- read the sentences repeatedly.

(मूसलाधार वर्षा/ बारिश, तेज़ हवा, सुनामी, बाढ़, तूफ़ान, सूखा)

१. दरजे दो की _____ चेतावनी जारी है।
२. मेरे देश में अचानक _____ आ जाती है।
३. वर्षा नहीं हो रही है, _____ पड़ सकता है।
४. _____ के कारण समुद्र में बहुत ऊँची लहरें उठती हैं।
५. बाहर मत जाओ, _____ हो रही है।
६. _____ बह रही है, पेड़ गिर सकते हैं।

Activity 5: Choose the appropriate word.

दरजे एक की तूफ़ान चेतावनी के समय हमें ध्यान रखना चाहिए :

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences carefully with the help of the Educator.
- choose the appropriate word to fill in the blanks.
- read the sentences repeatedly.

(मोमबत्ती, घर , रेडियो , कुत्ते , दवाइयाँ, सामान)

१. तूफ़ान के दौरान हमें _____ को मज़बूत करना चाहिए ।



२. बैटरी से चलने वाले _____ को रखना चाहिए ।



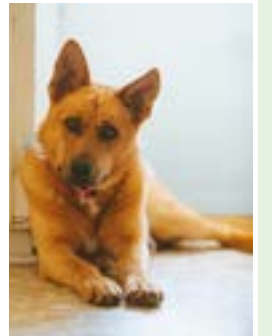
३. बिजली के जाने पर _____ का प्रयोग करें ।



४. कुछ _____ भी खरीद लेना चाहिए ।



५. अपने _____ को भी अंदर ही रखना चाहिए ।



६. कुछ _____ भी खरीद लेनी चाहिए ।




Activity 6: Read and understand.

मानव द्वारा उत्पन्न आपदाएँ और प्राकृतिक आपदाएँ

Reading Activity:

- The Educator reads and explains the difference between man-made and natural calamities.
- The students observe the pictures and read, the words with understanding.
- The Educator asks the students to name some examples of natural and man-made calamities such as oil spill, plane crash.

मानव जनित आपदाएँ	प्राकृतिक आपदाएँ
समुद्र में प्रदूषण 	जंगल की आग 
गैस अथवा रसायनों के कारण धमाका 	बाढ़ 
दुर्घटनाएँ 	ज्वालामुखी का फटना 
युद्ध 	तूफान 

Activity 7: Speak and write.

Speaking and Writing Activities:

The Educator reads and explains the words related to each calamity.

The students:

- read the words and phrases.
- form simple sentences orally and in written.

(अ) तूफ़ान

- बिजली चमकना, बिजली कड़कना, भारी वर्षा होना
- तेज़ हवा का बहना
- इंटरनेट तथा स्कूल का बंद होना, नदियों में बाढ़ आना
- पेड़ों का गिरना, बिजली के खंभों का गिरना

१. _____

२. _____

३. _____

४. _____

(आ) बाढ़

- मूसलाधार वर्षा/ बारिश
- सड़कों तथा घरों में पानी भरना
- जानवरों और खेतों का नुकसान
- पीने के पानी की कमी, बीमारी का डर

१. _____

२. _____

३. _____

४. _____

(इ) सूखा

- वर्षा न होना
- तालाब तथा नदियों का सूखना
- फसलों तथा पौधों का नुकसान होना
- मनुष्यों तथा जानवरों के लिए पानी न होना

१. _____

२. _____

३. _____

४. _____

Activity 8: Listen, understand and write.

प्राकृतिक आपदाएँ :

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the dialogues aloud and the students repeat (students can be asked to enact in pairs).
- reads the questions and the answers aloud. The students circle the correct answer.

रवि: नमस्ते स्नेहा । प्राकृतिक आपदाएँ क्या हैं ?

स्नेहा: नमस्ते रवि । बाढ़, भूकंप, तूफान, सूखा आदि प्राकृतिक आपदाएँ हैं ।

रवि: ओह ! बाढ़ किसे कहते हैं ?

स्नेहा: बहुत बारिश होने से बाढ़ आ जाती है । नदी, घर, सड़कें और खेत सब पानी में डूब जाते हैं ।

रवि: और तूफान किसे कहते हैं ?

स्नेहा: जब तेज़ हवा के साथ भारी बारिश होती है तब पेड़ और घर की छतें तक उड़ सकती हैं । उस समय लोगों को घर पर ही रहना चाहिए ।

रवि: क्या हम इन आपदाओं को रोक सकते हैं ?

स्नेहा: नहीं, हम इन्हें रोक नहीं सकते पर हम सुरक्षा के लिए तैयार हो सकते हैं।

रवि: हम प्रकृति की रक्षा कैसे कर सकते हैं ?

स्नेहा: पेड़-पौधे लगाकर, साफ़-सफ़ाई रखकर और पानी की बचत करके हम प्रकृति की रक्षा कर सकते हैं।

रवि: यह सच है स्नेहा, हमें प्रकृति का ध्यान रखना चाहिए।

स्नेहा: हाँ रवि! हम प्रकृति की रक्षा करेंगे तो प्रकृति भी हमारी रक्षा करेगी।

१. कौन स्नेहा से बात कर रहा है ?

अ) भूकंप

आ) रवि

इ) बाढ़

ई) तूफ़ान

२. बाढ़ के समय क्या होता है ?

अ) ज़मीन काँपती है ।

आ) तेज़ हवा बहती है ।

इ) घर, नदी, खेत पानी में डूब जाते हैं ।

ई) ज़मीन सूख जाती है ।

३. तूफ़ान में क्या होता है ?

अ) हल्की बारिश

आ) तेज़ हवा के साथ भारी बारिश

इ) पौधों का सूखना

ई) ज्वालामुखी का फटना

Activity 9: Read and speak.

Reading and Speaking Activities:

Under the guidance of the Educator,

The students:

- learn about the causes and preventions of natural calamities.
- read the given words and speak simple sentences orally.

हम छात्र प्रकृति की रक्षा कर सकते हैं ...

- पेड़-पौधे लगाकर
- पानी की बचत करके
- नालियों में प्लास्टिक अथवा कूड़ा न डालकर
- समुद्र-तट तथा नदियों को साफ़ रखकर
- कूड़ेदान का प्रयोग करके
- अपने स्कूल को साफ़ रखकर
- अपने देश को साफ़ रखकर
- प्लास्टिक का प्रयोग कम से कम करके

Activity 10: Listen and read.



तूफ़ान के दौरान जनता के लिए सावधानियाँ :

Listening and Reading Activities:

- The Educator guides the students to discuss in pairs about precautions during the cyclone-period.
- The students read the cyclone warning bulletin as a news reader with the help of the Educator.

मॉरीशस में दर्जे दो की तूफ़ान चेतावनी जारी है। जनता को सलाह दी जाती है कि वे दूर समुद्र में न जाएँ।

- तूफ़ान के समय हवाएँ तेज़ चलेंगी।
- समुद्र खराब रहेगा।
- जनता को घर से बाहर न जाने की सलाह दी जाती है।
- तूफ़ान के दौरान स्कूल भी बंद रहेंगे।

घर के अंदर ही रहें।



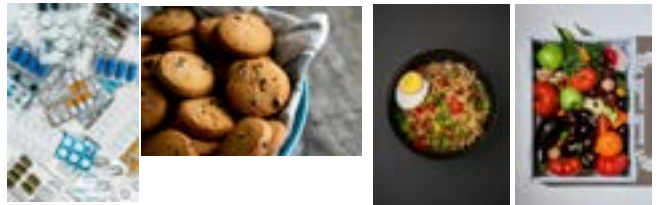
रेडियो और टेलीविज़न पर तूफ़ान की सूचनाएँ सुनते रहें।



तूफ़ान के समय अपना वाहन न चलाएँ।



खाने-पीने का सामान तथा कुछ दवाइयाँ भी खरीदकर रखें।



Theme 4: Animals and Birds

Importance of Animals

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Observe and label.

Activity 3: Answer the questions.

Activity 4: Identify and speak.

Activity 5: Fill in the blanks.

Activity 6: Dialogue/Role play.

Activity 7: Make simple sentences.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Spell and read the vocabulary words with appropriate pronunciation.
- Express ideas in simple sentences.
- Develop awareness and respect for animals.

Activities

- Listen and repeat.
- Observe and label.
- Answer the questions.
- Identify and speak.
- Fill in the blanks.
- Dialogue/Role play.
- Make simple sentences.

Other Proposed Activities

- Group singing or poetry recitation on nature
- Role play

Additional Resources

- Audios and videos
- Pictures of animals and birds
- Flash cards

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the song.
- The students listen and repeat.

तोता

मैं तोता, मैं तोता
हरे रंग का हूँ दिखता,
चोंच है मेरी लाल रंग की
मिट्टू-मिट्टू मैं करता ।
मैं तोता, मैं तोता
नील गगन में हूँ उड़ता,
फल-सब्जियाँ, दाना खाता,
मिट्टू-मिट्टू मैं करता ।



मेरे पास आओ

मेरे पास आओ, मेरे दोस्तो
एक क़िस्सा सुनो, एक क़िस्सा सुनो
कई साल पहले की बात है
भयानक अंधेरी, स्याह रात में
लिए अपनी बंदूक मैं हाथ में
घने जंगलों से गुज़रता हुआ
कहीं जा रहा था...
कहाँ जा रहा था?
वहाँ जा रहा था, जहाँ,
पेड़ झूमते थे
और हवा गाती थी
और... और?
और...

https://www.youtube.com/watch?v=GI7ieHz-kiKs&list=RDGI7ieHzkiKs&start_radio=1

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=vTCZrgb2PWc>

Other similar resources are available through the following

<https://www.youtube.com/watch?v=Ls6AZmhJUDY>

<https://www.youtube.com/watch?v=4E1oFuaKeLc>

Activity 2: Observe and label.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the given words.
- The students repeat and label the pictures accordingly.

(पेड़, तालाब, बंदर, गाय, मछली, मुरगी, अस्तबल, घोड़ा, घास, अंडे)



Activity 3: Answer the questions.

Listening, Reading and Speaking Activities:

- The Educator reads the sentences.
- The students listen and answer the questions accordingly.

- गाय - दूध
गाय घास खाती है।
गाय दूध देती है।

- मुरगी/ मुर्गी - अण्डे
मुरगी/ मुर्गी मकई के दाने खाती है।
मुरगी/ मुर्गी अण्डे देती है।

- बकरी - पालतू
बकरी एक पालतू जानवर/ पशु है।
बकरी के बच्चे को मेमना कहते हैं।

- मधुमक्खी - शहद
मधुमक्खी फूल पर बैठी है।
मधुमक्खी शहद बनाती है।

- पक्षी - पंख
पक्षी के पंख होते हैं।
पुस्तक में डोडो पक्षी का चित्र है।

१. कौन-सा जानवर दूध देता है ?
२. कौन अण्डे देती है ?
३. कौन शहद बनाती है ?
४. बकरी के बच्चे को क्या कहते हैं ?
५. पुस्तक में किस पक्षी का चित्र है ?

Activity 4: Identify and speak.

Speaking Activity:

The Educator:

- explains the importance and use of animals to the students.
- asks questions based on the given pictures. (An example has been provided below)
- The students observe the pictures and answer the questions.



उदाहरण: घुड़सवार तथा घोड़ा

१. इस जानवर का नाम बताइए।
२. यह जानवर बड़ा है या छोटा ?
३. यह जानवर पालतू है या जंगली ?
४. क्या यह जानवर मॉरीशस में पाया जाता है ?
५. यह जानवर हमारे लिए कैसे उपयोगी है ?

Activity 5: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator and choose the appropriate words to fill in the blanks.
- read the complete sentences repeatedly.

१. _____ तेज़ दौड़ता है। (घोड़ा, हाथी)
२. _____ की टाँगें लम्बी हैं। (कुत्ते, ऊँट)
३. _____ एक बड़ा जानवर है। (बिल्ली, हाथी)
४. _____ पेड़ पर बैठा है। (बंदर, हाथी)
५. _____ की पीठ पर सामान है। (गधे, चूहे)
६. _____ घर की रखवाली करता है। (कुत्ता, ऊँट)
७. _____ चूहे के पीछे दौड़ती है। (गधा, बिल्ली)
८. _____ अंडे देती है। (हाथी, मुरगी/ मुरगी)
९. _____ आकाश में उड़ती है। (चिड़िया, घोड़ा)
१०. _____ पानी में तैरती है। (चूहा, मछली)

Activity 6: Dialogue/ Role play.

Reading and Speaking Activities:

The Educator

- reads the text and the students repeat.
- asks the students to read the dialogue in pairs.
- encourages the students to enact the dialogue and add more ideas to the dialogue.
- The students encircle the correct answer based on the multiple-choice questions.

राज : वाह,रिया! हाथी को देखो !

रिया: क्या तुम जानते हो राज , मेरा प्रिय जानवर हाथी है !

मुझे उसके बड़े-बड़े कान और लंबी सूंड पसंद हैं !

वह कितना बड़ा है ! वहाँ देखो राज । वह पक्षी कितना सुंदर है !

वह एक मोर है ।



राज: इसके पंख कितने रंगीन हैं ! क्या तुम पेड़ के नीचे छोटे कछुए को देख रही हो ? वह धीरे-धीरे चल रहा है ।

रिया: हाँ, मैं उसे देख रही हूँ ! चलो जिराफ़ को देखने चलते हैं ।

जिराफ़ पेड़ से पत्ते खा रहा है । वह बहुत ऊँचा है !

राज: ओह ! मुझे एक तेज़ दहाड़ सुनाई दे रही है ! यह सिंह

ही होगा ! चलो चलकर उसे देखते हैं । देखो देखो ! वह मांस खा रहा है ।

मैंने अभी एक पक्षी देखा ! वह उड़ रहा है ।

मुझे लगता है, वह एक तोता है ।

रिया: ओह, यह कितना सुंदर है ! उधर देखो राम ! एक ऊँट !

यह दुबई से लाया गया है ।

राज: चलो बंदर देखने चलते हैं !

मैं उसकी लंबी पूँछ देखना चाहता हूँ !



रिया: उसके बाद हम साँप देखने चलते हैं।

राज: अरे नहीं ! मुझे साँप से डर लगता है। तुम जाओ।
मैं कैटीन में तुम्हारा इंतज़ार करूँगा।



रिया : जैसा तुम चाहो।

१. राज और रिया ने सबसे पहले किस जानवर को देखा ?

क) सिंह

ख) मोर

ग) बंदर

घ) हाथी

२. कौन-सा पक्षी 'बहुत सुंदर' और 'रंगीन पंखों' वाला है ?

क) मोर

ख) तोता

ग) बंदर

घ) सिंह

३. कौन-सा जानवर धीरे-धीरे चलता है ?

क) हाथी

ख) बंदर

ग) शेर

घ) कछुआ

४. जब राज और रिया ने शेर को देखा तो वह क्या कर रहा था ?

क) मांस खा रहा था

ख) ज़ोर से दहाड़ रहा था

ग) सो रहा था

घ) चल रहा था

५. बंदर की पूँछ कैसी है ?

क) छोटी

ख) लंबी

ग) बड़ी

घ) ऊँची

६. राज किससे डरता है ?

क) जिराफ़

ख) शेर

ग) साँप

घ) हाथी

७. ऊँट किस देश से लाया गया है ?

क) दुबई

ख) मॉरीशस

ग) इटली

घ) भारत

८. आपको कौन-कौन से जानवर प्रिय हैं ? कुछ जानवरों के नाम लिखिए।

Activity 7: Make simple sentences.

Speaking , Reading and Writing Activities:

The Educator Explains the concept of taking care of animals.

The students:

- read the given words with the help of the Educator and make simple sentences repeatedly.
- share their experiences of how they take care of their animals.



१. लड़की - खेलना



२. कुत्ता - नहाना



३. कुत्ताघर/ कुकुरशाला - साफ़ करना



४. खाना - देना



५. बीमार - देखभाल करना



६. सैर - कराना

Theme 5: Music and Entertainment Media

Activities

Activity 1: Listen and repeat the song.

Activity 2: Identify the words.

Activity 3: Read and practise.

Activity 4: Underline and rewrite the word.

Activity 5: Read and identify the word.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Crosswords.

Activity 8: Matching.

Activity 9: Rearrange the words.

Activity 10: Read, identify and write.

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.

Activity 12: Read and write.

Activity 13: Demonstrate your creativity.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Share personal preferences regarding musical instruments using phrases like “I like...” or “I play...”.
- Engage in simple conversations about their favourite musical instruments.
- Understand key vocabulary words related to music and entertainment (e.g musical instruments, Music Day).
- Practise pronunciation of musical instruments and associated vocabulary words.
- Listen with understanding to poem, dialogue and short passage.

Activities

- Listen and repeat the song
- Identify the words
- Read and practise
- Underline and rewrite the word
- Read and identify the word
- Fill in the blanks
- Crosswords
- Matching
- Rearrange the words
- Read, identify and write
- Read the passage and encircle the correct answer
- Read and write
- Demonstrate your creativity

Other Proposed Activity

- The students play a musical item based on their preference.

Additional Resources

- Use pictures and real-life examples to aid recognition.
- Repetitive practice through songs and poems.
- Videos or audios related to musical instruments and famous artists.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

**Activity 1: Listen and repeat
the song.**

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the song.
- The students sing or recite the song repeatedly.



कुहू-कुहू बोली कोयल, डाल-डाल पर गाती है ।
कितना मधुर, कितना मधुर, कितना मधुर वह गीत गाती है ।
कुहू-कुहू बोली कोयल, डाल-डाल पर गाती है ।
इतना मधुर गीत सुनाकर, सबके मन को भा जाती है ।
कुहू-कुहू बोली कोयल, डाल-डाल पर गाती है ।
रोज़ सुबह रोज़ सवेरे, गाकर वह हमें जगाती है ।

**The Educator may access the audio-visual version of the above
poem/song through the link:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Qo5RhZReUDA>
<https://www.youtube.com/watch?v=AsqRsvJTOW8>

Activity 2: Identify the words.

Listening and Speaking Activities:

- The Educator reads the words and explains with examples.
- The students repeat the words with correct pronunciation.



रेडियो



कंप्यूटर



टेलीविज़न



मनोरंजन



सिनेमाघर



मंच



मोबाइल फ़ोन



मंजीरा



नाटक



बाँसुरी

Activity 3: Read and practise.

Listening and Reading Activities:

- The students identify and read the alphabets.



रेडियो
रे + डि + यो



कंप्यूटर
कं + प्यू +
ट + र



टेलीविज़न
टे + ली + वि + ज्ञ
+ न



मनोरंजन
म + नो + रं + ज
+ न



सिनेमाघर
सि + ने + मा + घ
+ र



मंच
मं + च



मोबाइल फ़ोन
मो + बा + इ + ल
= मोबाइल
फ़ो + न = फ़ोन



मंजीरा
मं + जी + रा



नाटक
ना + ट + क



बाँसुरी
बाँ + सु + री

Activity 4: Underline and rewrite the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the sentences aloud.
- The students identify, underline and rewrite the words related to music and entertainment.

(१) सितार एक वाद्य है।

(२) मेरे पास एक बाँसुरी है।

(३) यह एक मंजीरा है।

(४) मेरी दादी के पास एक छोटा रेडियो है।

(५) यह एक सिनेमाघर है।

(६) रोहन टेलीविज़न देखता है।

(७) मंच बड़ा है।

(८) तुम्हारा मोबाइल फ़ोन नया है।

(९) क्या तुम्हारे पास एक गिटार है ?

Activity 5: Read and identify the word.

Reading Activity:

- The Educator reads and explains the sentences.
- The students identify the words corresponding to the picture.



बाँसुरी

एक बाँसुरी ।

यह एक बाँसुरी है ।

मेरे पास एक बाँसुरी है ।

मैं बाँसुरी बजाना / सुनना पसंद करता / करती हूँ ।

बाँसुरी बाँस से भी बनती है ।

छोटी बाँसुरी में ६-७ छेद होते हैं ।

यह बाँसुरी सुंदर है ।

बाँसुरी की आवाज़ मधुर होती है ।

भगवान कृष्ण के हाथ में बाँसुरी है ।

Activity 6: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the exercise.
- The students choose the correct words corresponding to the pictures and fill them in the blank spaces.

(कंप्पूटर , मोबाइल फ़ोन , टेलीविज़न , मंजीरा , रेडियो)



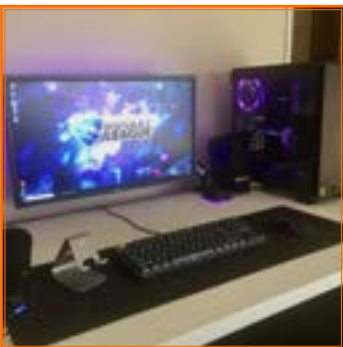
(१) मैं _____ देखता हूँ।



(२) मैं _____ पर खेल खेलता हूँ।



(३) मैं _____ सुनता हूँ।



(४) हमारे घर पर एक _____ है।



(५) यह _____ है।

Activity 7: Crossword.

Writing Activity:

- The Educator reads and explains the given instructions to the students.

Identify and colour 10 words related to music and entertainment using different colours. Then, copy the words in the space given below.

रे	सि	सं	गी	बाँ	मो	न	म
डि	ने	झा	टे	सु	बा	त	नो
यो	मा	ल	ली	री	इ	ब	रं
न	घ	त	वि	डि	ल	ला	ज
ल्म	र	खे	ज़	फ़ि	सं	च	न
ना	मं	ल	न	ल्म	फ़ो	नृ	त्य
ट	च	गि	टा	र	न	गी	झा
क	सं	गी	त	कं	प्यू	ट	र

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 8: Matching.



Listening and speaking Activities:

- The Educator reads the given verbs.
- The students:
- listen and pronounce the verbs under the guidance of the Educator.
 - read and match the pictures to the corresponding verbs.

गाना

खेलना

देखना

नाचना

बजाना

सुनना

Activity 9: Rearrange the words.

Writing Activity:

- The Educator helps the students to rearrange the words to form a sentence.

(१) है - मनोरंजक - फ़िल्म - यह ।

.....

(२) गीत - गायक - गाता - है ।

.....

(३) है - बड़ा - मंच ।

.....

(४) सुनता - है - संगीत - राहुल ।

.....

(५) बजाता - है - वाद्य - वह ।

.....

Activity 10: Read, identify and write.

Identify and write 5 action verbs and 5 words related to music and entertainment.

Reading and writing Activities:

- The Educator reads and explains the dialogue to the students.
- The students read, identify and write the action verbs and the words related to music and entertainment.



राहुल : नमस्ते रवि ।

रवि : नमस्ते राहुल । तुम बहुत खुश दिख रहे हो !

राहुल : मैं सिनेमाघर में फ़िल्म देखने जा रहा हूँ ।

रवि : कौन-सी फ़िल्म ?

राहुल : 'तारे ज़मीं पर'

रवि : मैं टेलीविज़न पर फ़िल्म देखता हूँ ।

राहुल : मैं भी । मैं मोबाइल फ़ोन पर खेल भी खेलता हूँ ।

रवि : मैं रेडियो सुनना पसंद करता हूँ । क्या तुम गाते हो ?

राहुल : नहीं । मैं नृत्य करता हूँ । मैं कॉलेज में नृत्य प्रस्तुत कर रहा हूँ ।

रवि : मैं भी संगीत दिवस के अवसर पर एक गीत गा रहा हूँ ।

राहुल : मेरी बहन सितार बजा रही है ।

रवि : ख़ूब मज़ा आएगा ...

Action Verbs	Words

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.

Reading Activity:

- The students read the passage with the help of the Educator, then complete the given multiple choice questions.



आज संगीत दिवस है। हम कॉलेज में संगीत दिवस मना रहे हैं। मंच बहुत सुंदर दिख रहा है। बहुत से छात्र भाग ले रहे हैं। राहुल बाँसुरी बजा रहा है। अमर गीत गा रहा है। कुछ छात्र झाल, गिटार और तबला बजा रहे हैं। ग्रेड ९ के छात्र नृत्य प्रस्तुत कर रहे हैं। छात्र तालियाँ भी बजा रहे हैं। सभी बहुत खुश हैं।

(१) कॉलेज में कौन-सा दिवस मनाया जा रहा है ?

- | | |
|----------|----------|
| क. खेल | ग. संगीत |
| ख. खाद्य | घ. जन्म |

(२) मंच कैसा दिख रहा है ?

- | | |
|----------|---------|
| क. सुंदर | ग. बड़ा |
| ख. छोटा | घ. मैला |

(३) राहुल कौन-सा वाद्य बजा रहा है ?

- | | |
|------------|----------|
| क. झाल | ग. गिटार |
| ख. बाँसुरी | घ. तबला |

(४) कौन गीत गा रहा है ?

- | | |
|---------------|---------------------|
| क. राहुल | ग. अमर |
| ख. बहुत छात्र | घ. ग्रेड 9 के छात्र |

(५) सब कैसे हैं ?

- | | |
|-----------|---------|
| क. नाराज़ | ग. दुखी |
| ख. भयभीत | घ. खुश |

Activity 12: Read and write.

Speaking and writing Activities:

The Educator helps the students to:

- revise the vocabulary words.
- identify and label the objects.
- write the answers by giving prompts related to the image.



(१) चित्र में कितने लोग हैं ?

.....

(२) पिताजी क्या कर रहे हैं ?

.....

(३) माताजी क्या कर रही हैं ?

.....

(४) लड़का कौन-सा वाद्य बजा रहा है ?

.....

(५) लड़की कौन-सा वाद्य बजा रही है ?

.....

(६) मेज़ पर क्या-क्या रखा है ?

.....

Activity 13: Demonstrate your creativity.

Speaking and writing Activities:

- The Educator explains the activities to the students.
- The students prepare and present the item.
- The Educator guides them in the writing of sentences.

- Present a short poem/ a song/ a dance.
- Identify the following pictures, colour and write two simple sentences on each.



(१) यह एक _____ है।

(क) _____

(ख) _____



(२) यह एक _____ है।

(क) _____

(ख) _____



(३) यह एक _____ है।

(क) _____

(ख) _____

Theme 6: Celebrations and Festival Wedding Activities

Activity 1: Listen and repeat the song.

Activity 2: Sentences on wedding.

Activity 3: Invitation card.

Activity 4: Fill in the invitation card.

Activity 5: Wedding outfits and ornaments.

Activity 6: Choose and write the correct word.

Activity 7: Wedding rituals.

Activity 8: Rearrange the words.

Activity 9: Wedding food vocabulary.

Activity 10: Comprehension passage.

Activity 11: Cloze tests.

Activity 12: Create a wedding card.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Recognise and use vocabulary related to weddings.
- Read and understand simple wedding-related sentences.
- Identify the structure and vocabulary used in a wedding invitation card.
- Match clothing, food, and ritual vocabulary to visuals.
- Create and present a personal or imaginary wedding card.
- Express ideas verbally and in writing with confidence.

Activities

- Listen and repeat the song.
- Sentences on Wedding.
- Invitation card.
- Fill in the invitation card.
- Wedding outfits and ornaments.
- Choose and write the correct word.
- Wedding rituals.
- Rearrange the words.
- Wedding food vocabulary.
- Comprehension passage.
- Cloze tests
- Create a wedding card.

Other Proposed Activities

- Create a Wedding Playlist: Students do research and suggest songs typically played at weddings from different cultures, then discuss why those songs are chosen.
- Wedding Traditions Show & Tell: Each student presents a unique wedding tradition from their family.
- Design a Wedding Gift: Students brainstorm and sketch creative, symbolic wedding gift ideas and explain their meaning.

Additional Resources

- Flashcards with images (wedding clothes, food, rituals).
- Real/printed wedding invitation cards.
- Videos of traditional wedding ceremonies (link in Educator's guide).
- Pictures from magazines/newspapers.
- Simple sentence worksheets.
- Art materials (Bristol paper, colours, scissors, glue).

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat the song.

Listening and Singing Activities:

- Educator reads the lyrics aloud.
- Educator plays the song.
- Students listen and repeat the song.

जीवन-साथी

एक दूसरे का ध्यान रखना,
सच्चे दोस्त बनकर रहना,
हमेशा एक दूसरे का सम्मान,
बच्चों और पूरे परिवार की देखभाल करना,
खुशियाँ और दुख मिलकर बाँटना,
धन-संपत्ति को संभालकर रखना,
एक दूसरे का साथ निभाना ।

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=T1eWHGe3ELw&pp=ygUZTWF1cml0aWFuIGdlZXQgZ2F3Y-Wkgc29uZw%3D%3D> Geet Gawai song
<https://youtu.be/oyLqiyaD6zE> Haldi song

https://www.youtube.com/watch?v=_Bz3Vgw6754&pp=ygUcTWF1cml0aWFuIEhpbmR1IH-dlZGRpbmcgc29uZw%3D%3D Parchaawan song

Activity 2: Sentences on wedding.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the following sentences aloud.
- The students listen and repeat each sentence several times. Pictures to be shown alongside each sentence to support comprehension.



१. शादी खुशी का दिन होता है ।
२. दूल्हा-दुल्हन / वर -वधू शादी के दिन बहुत सुंदर लगते हैं ।
३. परिवार और दोस्त शादी में आते हैं ।
४. सभी बाराती सुंदर कपड़े पहनकर विवाह में आते हैं ।
५. सभी को स्वादपूर्ण भोजन परोसा जाता है ।

Activity 3: Invitation card.

Reading Activity:

- The Educator reads the content of the invitation card aloud and explains the main components.
- The Educator helps the students to understand the format and key information typically found on wedding invitations.



**Activity 4: Fill in the
Invitation card.**

Writing Activity:

- The Educator shows students the wedding card template with blank spaces.
- Students read the words and fill in the blanks with the correct information.

(विवाह-समारोह , शुक्रवार , समय , संध्या 6 बजे , दुल्हन/ वधू)



Activity 5: Wedding outfits and ornaments.

Reading Activity:

- The Educator reads each word aloud, encouraging students to repeat.
- The Educator discusses differences in clothing for bride, groom, and guests.



साड़ी



शेरवानी



मंगलसूत्र



अंगूठी



सिंदूर

Activity 6: Choose and write the correct word.

Reading Activity:

- For each picture, students are given three words in brackets.
- The Educator helps students to choose and write the correct word.



(शेरवानी, साड़ी, चूड़ी)

.....



(शेरवानी, मंगलसूत्र, सिंदूर)

.....



(अंगूठी, मंगलसूत्र, साड़ी)

.....



(सिंदूर, शेरवानी, अंगूठी)

.....



(शेरवानी, सिंदूर, मंगलसूत्र)

.....

Activity 7: Wedding rituals.



Reading and Speaking Activities:

- The Educator asks the questions to the students. Students observe and discuss what they know about each ceremony.
- The Educator then explains the rituals with the help of the pictures.

गीत गवाई

गीत गवाई समारोह कब होता है ?

मेहंदी

किसके हाथों में मेहंदी लगती है ?

हल्दी समारोह

हल्दी समारोह में क्या होता है ?

विवाह-समारोह

वर-वधू / दूल्हा-दुल्हन अग्नि के कितने फेरे लेते हैं ?

विवाह समारोह

दुल्हन के माथे पर दूल्हा क्या लगाता है ?

Activity 8: Rearrange the words.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the sentences aloud clearly and slowly.
- encourages students to arrange the words in the correct sequence to form a sentence.

(१) अतिथि - विवाह-भवन - सारे - में - बहुत - हैं।

.....

(२) भोजन - मैं - खाता - स्वादिष्ट - हूँ।

.....

(३) दूल्हे-दुल्हन - उपहार - देता - मैं - को - हूँ।

.....

(४) मेरे - शादी - आज - की - पड़ोसी - है।

.....

(५) जाने - शादी - मैं - में - सुंदर - पहनता - के लिए - कपड़े - हूँ।

.....

Activity 9: Wedding food vocabulary.



Listening and Writing Activities:

- The Educator shows pictures and tells the names of typical wedding foods and reads simple sentences aloud.
- Students listen carefully and copy the sentences.

(१) मेहमान केले के पत्ते पर पूरियों के साथ तरकारियाँ खाते हैं।

(२) सभी दाल पूरी खाना पसंद करते हैं।

(३) वर-वधू को खीर खिलाई जाती है।

(४) समोसे और दाल के पकोड़े नमकीन होते हैं।

(५) शादी में अतिथियों को जलेबियाँ भी मिलती हैं।

Activity 10: Comprehension passage.

Reading Activity:

- The Educator reads the passage aloud and students listen carefully .
- Students read the comprehension with the help of their Educator.



विवाह / शादी खुशी का दिन है। दूल्हा-दुल्हन मंत्रों के साथ, अग्नि के सात फेरे लेते हैं। मेहमान सुंदर कपड़े पहनते हैं। उस दिन बहुत स्वादिष्ट खाना बनता है। वर-वधू को बहुत से उपहार मिलते हैं। अंत में सभी उन्हें आशीर्वाद देते हैं।

Activity 11: Cloze tests.

Writing Activity:

- The Educator helps the students to complete the sentences with the given words.
- Review answers together by reading the above passage aloud.

(कपड़े, उपहार, खुशी, आशीर्वाद, सात)

(१) शादी _____ का दिन है।

(२) दूल्हा-दुल्हन मंत्रों के साथ, अग्नि के _____ फेरे लेते हैं।

(३) मेहमान सुंदर _____ पहनते हैं।

(४) वर-वधू को बहुत से _____ मिलते हैं।

(५) अंत में सभी उन्हें _____ देते हैं।

**Activity 12: Create a
wedding card.**

Writing Activity:

- The Educator asks the students to use vocabulary learned to design a wedding invitation card, including details like names, date, venue, and time.
- Students draw and create a wedding invitation card and decorate it.

Theme 7: Ethics and Values

Hard work and Perseverance

Activities

Activity 1: Listen and answer the questions.

Activity 2: Write the correct sentences.

Activity 3: Rearrange the sentences.

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

Activity 5: Read and tick the answer.

Activity 6: Construct simple sentences.

Activity 7: Cloze tests.

Activity 8: Categorise the sentences.

Activity 9: Talk about the good actions.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Understand the importance of hard work and perseverance.
- Understand and embrace the idea of hard work and perseverance through stories and examples.
- Reflect on their own efforts, habits, and growth at home, school and the community.
- Develop self-discipline, patience, teamwork, and resilience through real-life situations.

Activities

- Listen and answer the questions.
- Write the correct sentences.
- Rearrange the sentences.
- Read the passage and answer the questions.
- Read and tick the answer.
- Construct simple sentences.
- Cloze tests.
- Categorise the sentences.
- Talk about the good actions.

Other Proposed Activities

- Crossword.
- Flash cards.
- Story-telling.

Additional Resources

- Posters of inspiring personalities.
- Inspirational quotes.
- Visual Aids.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and answer the questions.

Listening, Reading and Speaking Activities:

The Educator:

- reads and explains the story.
- asks question based on the story.

The students listen, read and answer the questions orally.



चींटी और टिड्डा

गर्मी का मौसम था। चींटी ने खूब मेहनत की और भोजन इकट्ठा किया। आलसी टिड्डा दिन-भर खेलता और गाता रहता। सर्दी आई। चींटी के पास भरपूर भोजन था। टिड्डे को ठंड और भूख लग रही थी। उसने चींटी से मदद माँगी। चींटी ने मना कर दिया और टिड्डे को अपना भोजन खुद ढूँढने को कहा। टिड्डे ने हर जगह भोजन खोजा लेकिन उसे कुछ नहीं मिला। दया करके चींटी ने अपना भोजन उसके साथ बाँटा। टिड्डा समझ गया कि मेहनत करना ज़रूरी है।
उसे सीख मिली : कल के लिए आज काम करना ज़रूरी है।

The Educator may access the audio-visual version of the above story through this link:

https://www.youtube.com/watch?v=mg1htVu_KNk

Activity 2: Write the correct sentences.

Reading and Writing Activities:

The Educator asks students to:

- observe the pictures.
- choose the correct sentences from the passage and write them in the blank space.











Activity 3: Rearrange the sentences.

बीज से धनिया उगाने का तरीका :-

आवश्यक-सामग्री :

- धनिये के बीज
- छोटा गमला / कप
- मिट्टी और खाद
- पानी

क्रम से लिखिए ।

- मिट्टी में हल्का पानी डालें ।
- बीजों को थोड़ी-सी मिट्टी से ढक दें ।
- पौधों के उगने का इंतज़ार करें ।
- गमले को प्रतिदिन धूप में रखें और पानी दें ।
- मिट्टी और खाद को मिलाकर गमले में भरें ।
- बीजों को मिट्टी पर बिखेर दें ।

१ . मिट्टी और खाद को मिलाकर गमले में भरें ।

२ . बीजों को मिट्टी पर बिखेर दें ।

३

४

५

६

Reading and Writing Activities:

The Educator reads and explains the steps to sow coriander seeds.

The students:

- read and arrange the sentences in the correct order.
- sow the coriander seeds as per the provided steps.
- share their experiences about sowing coriander seeds.

धनिया उगाने का आपका अनुभव कैसा रहा ?

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

Reading, Writing and Speaking Activities:

- The Educator reads and explains the passage.
- The students read the passage aloud and answer the questions.

रवि को पढ़ाई करना बिल्कुल पसंद नहीं था। वह सारा दिन खेलता रहता था और अपना गृहकार्य नहीं करता था। रवि परीक्षा में असफल हुआ। वह बहुत दुखी हुआ। तब उसने कड़ी मेहनत करने का फैसला किया। वह अपने अध्यापकों की बातों पर ध्यान देने लगा। वह हर दिन पढ़ाई करने लगा। कठिनाइयों के बावजूद उसने हार नहीं मानी। धीरे-धीरे उसकी पढ़ाई में सुधार आया। वह परीक्षा में सफल हो गया। रवि ने सीखा कि कड़ी मेहनत और लगन से ही सफलता मिलती है।

१ . किसको पढ़ाई करना पसंद नहीं था ?

२ . परीक्षा में असफल होने के बाद रवि को कैसा लगा ?

३ . असफल होने के बाद रवि ने क्या करने का फैसला किया ?

४ . रवि ने कठिनाइयों का सामना कैसे किया ?

५ . परीक्षा में सफल होने के बाद रवि ने क्या सीखा ?

६ . आप सारा दिन क्या-क्या करते हैं ?

५ . आपका प्रिय विषय कौन-सा है ?

अपने जीवन की एक कठिन समस्या का हल आपने कैसे ढूँढा, इसके बारे में बताइए ।

Activity 5: Read and tick the answer.

Reading Activity:

The students:

- read the sentences with the help of the Educator.
- tick the answer that shows perseverance.
- write the complete sentence in the given space.

१ . शैवी साइकिल चलाना सीख रही है और वह गिर जाती है । उसे

फिर से कोशिश करनी चाहिए ।

साइकिल चलाना छोड़ देना चाहिए ।

२ . अमर को अपना गृहकार्य करना नहीं आता है । उसे

अध्यापक से मदद माँगनी चाहिए ।

चुप रहना चाहिए ।

३ . अजय को परीक्षा में कम अंक मिले । उसे

पढ़ाई छोड़ देनी चाहिए ।

खूब पढ़ाई करनी चाहिए ।

Activity 6: Construct simple sentences.

Writing Activity:

The Educator asks the students to:

- observe the pictures.
- read the pair of words.
- write simple sentences using the given words.



लड़का - चलाना



साइकिल - गिरना



पैर - चोट लगना



मित्र / दोस्त - मदद करना



अंत में - घर लौटना

Activity 7: Cloze tests.

Listening, Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the cloze test.
- The students choose the correct words given in the brackets and fill in the blanks.

(छोटी, इसलिए, वह, पानी, थोड़ा-सा, उपाय, कंकड़)

एक दिन एक कौआ बहुत प्यासा था। _____ पानी की तलाश में इधर-उधर उड़ता रहा। उसे एक घड़ा दिखाई दिया। उसमें _____ पानी था। उसकी चोंच बहुत _____ थी। _____ पानी तक नहीं पहुँच पाई। तभी उसे एक _____ सूझा। उसने कुछ _____ (छोटे-छोटे पत्थर) उठाए और घड़े में डाल दिए। _____ ऊपर तक आ गया। पानी पीकर कौआ खुश हो गया।

जहाँ चाह, वहाँ राह।

कविता :

एक कौआ प्यासा था, घड़े में पानी थोड़ा था।

कौआ लाया कंकड़, घड़े में डाले कंकड़।

पानी आया ऊपर, कौए ने पिया पानी।

पानी पीकर कौआ उड़ गया, खत्म हुई कहानी।

Activity 8: Categorise the sentences.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the sentences aloud.
- asks the students to repeat the sentences.

The students write the sentences in the appropriate column under the guidance of the Educator.

घर	स्कूल	समाज

१. अपने आस-पास को साफ / स्वच्छ रखें ।
२. अध्यापकों / शिक्षकों का आदर करें ।
३. कक्षा में मन लगाकर पढ़ाई करें ।
४. अपना कमरा / शयनकक्ष साफ रखें ।
५. परिवार के सदस्यों से प्यार से बात करें ।
६. पड़ोसियों की मदद करें ।
७. सहपाठियों के साथ मिलजुल कर रहें ।
८. दादा-दादी को नमस्ते करें ।
९. माता-पिता की सहायता करें ।
१०. सिनेमा-हॉल में प्रवेश करने के लिए कतार में लगें ।

Activity 9: Talk about the good actions.

Speaking Activity:

The Educator guides the students to observe each picture.

The students:

- describe each picture under the guidance of the Educator.
- talk about his/her good actions.



ISBN 978-99993-986-4-0